

大学等における修学の支援に関する法律第7条第1項の確認に係る申請書 添付書類

「(1)実務経験のある教員等による授業科目の配置」関係

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

【全学部共通】

令和5年5月1日

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
芸術(音楽)	2	白岩 貢	全学共通	音楽家としての演奏活動、高校教員、公開講座講師	音楽家の活動内容や社会生活における音楽の重要性についても講義します。最終授業には生演奏を鑑賞します。
情報リテラシー	1	天内 博康	全学共通	ソフトウェア開発	実務で経験したノウハウを伝えます。
情報の集計・分析	1	天内 博康	全学共通	ソフトウェア開発	実務で経験したノウハウを伝えます。
ねぶた学	1	佐々木 淳一	全学共通	青森山田学園・山田学園ねぶた会	「青森山田学園」ねぶたを長年にわたって運行してきた実績に基づいて、参加学生たちを指導します。
ボランティア活動	1	斉藤 雅美	全学共通	NPOサポートセンター理事長、虐待等相談活動	多くの分野におけるボランティア活動の情報提供等を行い、具体的な活動につなげる授業を行います。
キャリア特別実習Ⅰ	2	櫛引 素夫	全学共通	新聞記者として青森県政などを担当	地域社会を多面的にとらえ、情報・意見をまとめて発信するスキルを、新聞記者としての経験に基づき指導します。
キャリア特別実習Ⅱ	2	櫛引 素夫	全学共通	新聞記者として青森県政などを担当	地域社会を多面的にとらえ、情報・意見をまとめて発信するスキルを、新聞記者としての経験に基づき指導します。
キャリア特別実習Ⅲ	2	櫛引 素夫	全学共通	新聞記者として青森県政などを担当	地域社会を多面的にとらえ、情報・意見をまとめて発信するスキルを、新聞記者としての経験に基づき指導します。
キャリア特別実習Ⅳ	2	櫛引 素夫	全学共通	新聞記者として青森県政などを担当	地域社会を多面的にとらえ、情報・意見をまとめて発信するスキルを、新聞記者としての経験に基づき指導します。
環境論(東京校)	2	福井 光彦	全学部	企業、財団法人、独立行政法人	実務経験の中で、企業経営と環境分野施策等の立案、推進に携わってきました。
化学と生物の基礎	2	水谷 征法	全学部	研究機関	多数の化学物質や細胞などを取り扱った経験を有する教員が化学と生物について解説します。
教養コア特講Ⅰ	2	福井 光彦	全学部	企業、財団法人、独立行政法人	実務の中で、企業経営と環境分野等の施策立案・推進に取り組んできました。
教養コア特講Ⅰ(むつ校)	2	小寺 将太	全学部	地方創生に関わるコーディネート会社の経営、地方公共団体のアドバイザー、他大学での教員経験	地域の課題に対する政策や取り組みを実践的に学ぶことができる。
教養コア特講Ⅱ	2	陳 化北	全学部	中国国家外国專家局、中国国際人材交流協会日本駐在事務所 他	中日両国での実務経験と教育研究の成果を生かして、学生に有用な知識と技能を教えることができる。
教養コア特講Ⅱ(むつ校)	2	小寺 将太	全学部	地方創生に関わるコーディネート会社の経営、地方公共団体のアドバイザー、他大学での教員経験	地域の課題に対する政策や取り組みを実践的に学ぶことができる。
英語ⅠA	2	鹿内 史	全学部	美術館教育担当(アメリカ)、大学Teaching Assistant(アメリカ)、ゲーム会社人材教育担当(アメリカ)	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
		秋田 敏博	全学部	県立高等学校教員	海外留学の後、県立高等学校で英語教諭として勤務した経験を持つ教員が、英文法、英語によるコミュニケーション等について指導します。
		澁谷 真衣	全学部	英会話講師	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
		ブレندان ギル	全学部	英語講師(韓国・アイルランド・日本)、ゲームデザイナー(アイルランド)	英語講師の経験が8年あります。英語のネイティブスピーカーとして、生徒に自然な発音と表現を教えることができます。
		進藤 ウースラ	全学部	Funabori English Clubの主任担当 子供英会話や社会人英会話の講師	仕事での英語の使用
		ミハイ・アポスト	全学部	英会話の講師	英語話者として、講師経験があるので、適切な教授法で教えることができます。
		ケチャスン・ワード	全学部	1.国際ナショナルユースホステル:フロントデスクおよびその他の業務 2.夏季の高校生の就労体験コーディネーター 3.ドイツのサマーワークプログラム:ホテル労働者 4.マニトバ大学の英語イマージョンプログラム活動アニメーター	母国語以外のコミュニケーション。新しい視点で問題を見る。ユースホステルの国際会員、留学生とのコミュニケーション方法を学び、外国で他の外国人と共通の言語を使って仕事をする方法を学んだ。
		鹿内 史	全学部	美術館教育担当(アメリカ)、大学Teaching Assistant(アメリカ)、ゲーム会社人材教育担当(アメリカ)	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
		秋田 敏博	全学部	県立高等学校教員	海外留学の後、県立高等学校で英語教諭として勤務した経験を持つ教員が、英文法、英語によるコミュニケーション等について指導します。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

【全学部共通】

令和5年5月1日

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
英語ⅠB	2	澁谷 真衣	全学部	英会話講師	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
		ブレندان ギル	全学部	英語講師(韓国・アイルランド・日本)、ゲームデザイナー(アイルランド)	英語講師の経験が8年あります。英語のネイティブスピーカーとして、生徒に自然な発音と表現を教えることができます。
		進藤 ウースラ	全学部	Funabori English Clubの主任担当 子供英会話や社会人英会話の講師	仕事での英語の使用
		ミハイ・アポスト	全学部	英会話の講師	英語話者として、講師経験があるので、適切な教授法で教えることができます。
		ケチャスン・ワード	全学部	1.国際ナショナルユースホステル:フロントデスクおよびその他の業務 2.夏季の高校生の就労体験コーディネーター 3.ドイツのサマーワークプログラム:ホテル労働者 4.マニトバ大学の英語イマージョンプログラム活動アニメーター	母国語以外のコミュニケーション。新しい視点で問題を見る。ユースホステルの国際会員、留学生とのコミュニケーション方法を学び、外国で他の外国人と共通の言語を使って仕事をする方法を学んだ。
英語ⅡA	2	鹿内 史	全学部	美術館教育担当(アメリカ)、大学Teaching Assistant(アメリカ)、ゲーム会社人材教育担当(アメリカ)	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
		秋田 敏博	全学部	県立高等学校教員	海外留学の後、県立高等学校で英語教諭として勤務した経験を持つ教員が、英文法、英語によるコミュニケーション等について指導します。
		澁谷 真衣	全学部	英会話講師	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
		ブレندان ギル	全学部	英語講師(韓国・アイルランド・日本)、ゲームデザイナー(アイルランド)	英語講師の経験が8年あります。英語のネイティブスピーカーとして、生徒に自然な発音と表現を教えることができます。
		進藤 ウースラ	全学部	Funabori English Clubの主任担当 子供英会話や社会人英会話の講師	仕事での英語の使用
		ミハイ・アポスト	全学部	英会話の講師	英語話者として、講師経験があるので、適切な教授法で教えることができます。
英語ⅡB	2	鹿内 史	全学部	美術館教育担当(アメリカ)、大学Teaching Assistant(アメリカ)、ゲーム会社人材教育担当(アメリカ)	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
		秋田 敏博	全学部	県立高等学校教員	海外留学の後、県立高等学校で英語教諭として勤務した経験を持つ教員が、英文法、英語によるコミュニケーション等について指導します。
		澁谷 真衣	全学部	英会話講師	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
		ブレندان ギル	全学部	英語講師(韓国・アイルランド・日本)、ゲームデザイナー(アイルランド)	英語講師の経験が8年あります。英語のネイティブスピーカーとして、生徒に自然な発音と表現を教えることができます。
		進藤 ウースラ	全学部	Funabori English Clubの主任担当 子供英会話や社会人英会話の講師	仕事での英語の使用
		ミハイ・アポスト	全学部	英会話の講師	英語話者として、講師経験があるので、適切な教授法で教えることができます。
		ケチャスン・ワード	全学部	1.国際ナショナルユースホステル:フロントデスクおよびその他の業務 2.夏季の高校生の就労体験コーディネーター 3.ドイツのサマーワークプログラム:ホテル労働者 4.マニトバ大学の英語イマージョンプログラム活動アニメーター	留学生とのコミュニケーション方法を学び、外国で他の外国人と共通の言語を使って仕事をする方法を学んだ。
英語Ⅲ	2	橋口 正行	薬学部	米国イリノイ大学シカゴ校薬学部、イリノイ大学メディカルセンター。イリノイ大学にて臨床研修を行い、チーム医療の中で医師・薬剤師・看護師などの医療スタッフとの医療英語コミュニケーション能力ならびに臨床教育技法を修得した。	米国で臨床研修経験をもつ教員が、チーム医療において必要である医療スタッフならびに患者との医療英語コミュニケーション能力を養成します。
英語ⅢA	2	鹿内 史	全学部	美術館教育担当(アメリカ)、大学Teaching Assistant(アメリカ)、ゲーム会社人材教育担当(アメリカ)	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
英語ⅢA(東京校)	2	鹿内 史	全学部	美術館教育担当(アメリカ)、大学Teaching Assistant(アメリカ)、ゲーム会社人材教育担当(アメリカ)	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
英語ⅢB	2	鹿内 史	全学部	美術館教育担当(アメリカ)、大学Teaching Assistant(アメリカ)、ゲーム会社人材教育担当(アメリカ)	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
英語ⅢB(東京校)	2	鹿内 史	全学部	美術館教育担当(アメリカ)、大学Teaching Assistant(アメリカ)、ゲーム会社人材教育担当(アメリカ)	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
英語ⅣA	2	鹿内 史	全学部	美術館教育担当(アメリカ)、大学Teaching Assistant(アメリカ)、ゲーム会社人材教育担当(アメリカ)	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
英語ⅣA(東京校)	2	鹿内 史	全学部	美術館教育担当(アメリカ)、大学Teaching Assistant(アメリカ)、ゲーム会社人材教育担当(アメリカ)	海外で業務に携わった経験を持つ教員が、英語を用いてコミュニケーションに必要な知識を教えます。
ドイツ語ⅠA	2	白岩 貢	全学部	ドイツ留学	2年間のドイツ生活を通して獲得した語学力を用い、日常で必要となるキーフレーズ等を教授する。
ドイツ語ⅠB	2	白岩 貢	全学部	ドイツ留学	2年間のドイツ生活を通して獲得した語学力を用い、日常で必要となるキーフレーズ等を教授する。
ドイツ語ⅡA	2	白岩 貢	全学部	ドイツ留学	2年間のドイツ生活を通して獲得した語学力を用い、日常で必要となるキーフレーズ等を教授する。
ドイツ語ⅡB	2	白岩 貢	全学部	ドイツ留学	2年間のドイツ生活を通して獲得した語学力を用い、日常で必要となるキーフレーズ等を教授する。
日本語研究A	2	石塚 ゆかり	全学部	日本語教師	日本語教師としての実務経験あり
日本語研究B	2	石塚 ゆかり	全学部	日本語教師	日本語教師としての実務経験あり
地域貢献演習(東京校)	2	辻 英之	全学部	地域NPO代表理事	人口1600人の長野県泰阜村で実際にNPO(NPO法人グリーンウッド自然体験教育センター)を運営する担当教員が、現在進行形であるNPOの地域貢献活動を最大の教材にしながら伝えます。
プレゼンテーション	2	天内 博康	全学部	ソフトウェア開発	実務で経験したノウハウを伝える

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

【全学部共通】

令和5年5月1日

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
創成コア特講Ⅰ(むつ校用)	2	小寺 将太	全学部	地方創生に関わるコーディネート会社の経営、地方公共団体のアドバイザー、他大学での教員経験	県内企業のコーディネート経験
創成コア特講Ⅱ(むつ校用)	2	小寺 将太	全学部	地方創生に関わるコーディネート会社の経営、地方公共団体のアドバイザー、他大学での教員経験	県内企業のコーディネート経験
合計	68				
【総合経営学部】					
科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
原価計算(上級)	2	飛鳥 由美子	経営	税理士事務所	税理士事務所での勤務経験より得た、税務申告書類作成に関連する知識を教えます。
工業簿記(中級)	2	飛鳥 由美子	経営	税理士事務所	税理士事務所での勤務経験より得た、税務申告書類作成に関連する知識を教えます。
工業簿記(上級)	2	飛鳥 由美子	経営	税理士事務所	税理士事務所での勤務経験より得た、税務申告書類作成に関連する知識を教えます。
簿記中級総合演習	2	飛鳥 由美子	経営	税理士事務所	税理士事務所での勤務経験より得た、税務申告書類作成に関連する知識を教えます。
財務会計論Ⅰ	2	上田 弘政	経営	税理士事務所	税理士事務所での勤務経験より得た、税務申告書類作成に関連する知識を教えます。
租税法	2	飛鳥 由美子	経営	税理士事務所	税理士事務所での勤務経験より得た、税務申告書類作成に関連する知識を教えます。
税務会計論	2	飛鳥 由美子	経営	税理士事務所	税理士事務所での勤務経験より得た、税務申告書類作成に関連する知識を教えます。
会計監査論(東京)	2	平野 秀輔	経営	監査法事における監査責任者、監査補助者	会計監査について、監査責任者及び補助者の経験を持つ講師が科目を担当する。
経営基礎演習	2	佐々木 豊志	経営	環境・教育関連のNPO法人の代表	環境問題や社会課題を解決する社会的企業(NPOなど)の経営に関連している
経営基礎演習Ⅰ	2	佐々木 豊志	経営	環境・教育関連のNPO法人の代表	環境問題や社会課題を解決する社会的企業(NPOなど)の経営に関連している
経営基礎演習Ⅱ	2	佐々木 豊志	経営	環境・教育関連のNPO法人の代表	環境問題や社会課題を解決する社会的企業(NPOなど)の経営に関連している
経営学演習(2年)(森)	2	森 宏之	経営	金融・リース事業会社	企業における問題分析の各手法を解説しながら講義を進める。
経営学演習(2年)(東京校・湯野川)	2	湯野川 恵美	経営	情報サービス業	経営とIT全般について、長年の経験を持つ講師が科目を担当する。
会計学基礎論(東京校)	2	西川 啓人	経営	税理士	会計全般について、長年の経験を持つ講師が科目を担当する。
中小企業会計論	2	上村 隆朗	経営	税理士、社会保険労務士、行政書士	日頃から地元の中小企業に接していることを踏まえ、経営に欠かせない会計について学んでいきます。
地域産業論	2	辻 英之	経営	地域NPO代表理事・秦阜村総合戦略推進官	人口1600人の長野県秦阜村で実際にNPO(NPO法人グリーンウッド自然体験教育センター)を運営し、また村行政の戦略策定の任にもあたる担当教員が、現在進行形であるNPOや行政の実績や課題を最大の教材にしながら地域産業について伝えます。
保健体育科教育法Ⅰ	2	小川 伸悦	経営	県立高校保健体育科教員・管理職	県立高校保健体育科教員としての実務経験から、体育授業の具体的な指導について教授する。
保健体育科教育法Ⅱ	2	工藤 清行	経営	県立高校教員	県立高校教員としての実務経験から、保健体育科教員として身につけるべき事項を教授する。
保健体育科教育法Ⅲ	2	小川 伸悦	経営	県立高校保健体育科教員・管理職	県立高校保健体育科教員としての実務経験から、体育授業の具体的な指導について教授する。
保健体育科教育法Ⅳ	2	佐々木 豊志	経営	・野外教育企画担当セミナー講師(文科省主催:2000年~2003年) ・くりこま高原自然学校:野外教育事業多数実施・指導(1996年~現在)	野外教育に関連する実務を活かして、保健体育科教員として身につけるべき事項を教授する。
合計	40				

【社会学部】

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
コミュニティ基礎演習Ⅰ	2	辻 英之	社会	地域NPO代表理事・秦阜村総合戦略推進官	人口1600人の長野県秦阜村で実際にNPO(NPO法人グリーンウッド自然体験教育センター)を運営し、また村行政の戦略策定の任にもあたる担当教員が、現在進行形であるNPOや行政の実績や課題を最大の教材にしながら授業を運営します。
		小寺 将太	社会	地方創生に関わるコーディネート会社の経営、地方公共団体のアドバイザー、他大学での教員経験	地方創生を生業としてきた経験をもとに実践知を提供します。
		佐藤 淳	社会	メガバンク(三井住友銀行)で、法人業務を中心に12年間勤務。	企業における経験などを学生に具体的に教授する。
コミュニティ基礎演習Ⅱ	2	辻 英之	社会	地域NPO代表理事・秦阜村総合戦略推進官	人口1600人の長野県秦阜村で実際にNPO(NPO法人グリーンウッド自然体験教育センター)を運営し、また村行政の戦略策定の任にもあたる担当教員が、現在進行形であるNPOや行政の実績や課題を最大の教材にしながら授業を運営します。
		小寺 将太	社会	地方創生に関わるコーディネート会社の経営、地方公共団体のアドバイザー、他大学での教員経験	地方創生を生業としてきた経験をもとに実践知を提供します。
		佐藤 淳	社会	メガバンク(三井住友銀行)で、法人業務を中心に12年間勤務。	企業における経験などを学生に具体的に教授する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

【全学部共通】

令和5年5月1日

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
社会学専門演習Ⅰ	2	辻 英之	社会	地域NPO代表理事・泰阜村総合戦略推進官	人口1600人の長野県泰阜村で実際にNPO(NPO法人グリーンウッド自然体験教育センター)を運営し、また村行政の戦略策定の任にもあたる担当教員が、現在進行形であるNPOや行政の実績や課題を最大の教材にしながら授業を運営します。
社会学専門演習Ⅱ	2	辻 英之	社会	地域NPO代表理事・泰阜村総合戦略推進官	人口1600人の長野県泰阜村で実際にNPO(NPO法人グリーンウッド自然体験教育センター)を運営し、また村行政の戦略策定の任にもあたる担当教員が、現在進行形であるNPOや行政の実績や課題を最大の教材にしながら授業を運営します。
社会学専門演習Ⅲ	2	佐々木 淳一	社会	地方公務員として地方自治体のまちづくりに携わる	地方自治体の行政職として、「まちづくり」における政策立案、事業実施、組織運営等実務経験を授業内容に反映していきます。
		櫛引 素夫	社会	新聞記者として青森県政などを担当	地域社会を多面的にとらえ、情報・意見をまとめて発信するスキルは、新聞記者としての経験に負うところが大きい。
		辻 英之	社会	地域NPO代表理事・泰阜村総合戦略推進官	人口1600人の長野県泰阜村で実際にNPO(NPO法人グリーンウッド自然体験教育センター)を運営し、また村行政の戦略策定の任にもあたる担当教員が、現在進行形であるNPOや行政の実績や課題を最大の教材にしながら授業を運営します。
		石井 重成	社会	経営コンサルティング会社・地方自治体での勤務、まちづくり会社の経営、国・地方公共団体へのアドバイザーなど	実社会の事例や動向を踏まえた、実践的な授業を提供します。
社会学専門演習Ⅳ	2	佐々木 淳一	社会	地方公務員として地方自治体のまちづくりに携わる	地方自治体職員として学んできた種々の「政策・施策・事業」や経験ストック等を、授業で最大限に活かします。
		櫛引 素夫	社会	新聞記者として青森県政などを担当	地域社会を多面的にとらえ、情報・意見をまとめて発信するスキルは、新聞記者としての経験に負うところが大きい。
		辻 英之	社会	地域NPO代表理事・泰阜村総合戦略推進官	人口1600人の長野県泰阜村で実際にNPO(NPO法人グリーンウッド自然体験教育センター)を運営し、また村行政の戦略策定の任にもあたる担当教員が、現在進行形であるNPOや行政の実績や課題を最大の教材にしながら授業を運営します。
		石井 重成	社会	経営コンサルティング会社・地方自治体での勤務、まちづくり会社の経営、国・地方公共団体へのアドバイザーなど	実社会の事例や動向を踏まえた、実践的な授業を提供します。
入門演習Ⅰ	2	福井 光彦	社会	企業、財団法人、独立行政法人	実務経験の中で、企業経営と環境分野等施策の立案、推進に携わってきました。
		工藤 和彦	社会	むつ市職員として社会教育・市民協働部門のほか企画財政、商工観光、健康福祉部門などを担当。	地域住民の方と連携し課題に取り組み情報発信するスキルは、市役所職員としての経験に負うところが大きい。
入門演習Ⅱ	2	福井 光彦	社会	企業、財団法人、独立行政法人	実務経験の中で、企業経営と環境分野等施策の立案、推進に携わってきました。
		工藤 和彦	社会	むつ市職員として社会教育・市民協働部門のほか企画財政、商工観光、健康福祉部門などを担当。	地域住民の方と連携し課題に取り組み情報発信するスキルは、市役所職員としての経験に負うところが大きい。
		佐藤 淳	社会	メガバンク(三井住友銀行)で、法人業務を中心に12年間勤務。	企業における経験などを学生に具体的に教授する。
地域計画論	2	石井 重成	社会	地方自治体で行政職担当	地方自治体職員として学んできた種々の「まちづくり」事業や経験ストック等を、授業で最大限に活かします。
高齢化社会論	2	宮川 愛子	社会	高齢者施設での介護・相談業務	高齢者施設で高齢者や家族に関わった経験のある教員が、様々な事例を用いてわかりやすく説明します。
精神保健福祉援助実習指導Ⅱ	2	船木 昭夫	社会	精神保健福祉士(精神科病院、障害者支援施設、総合病院精神科、医療観察法・精神保健参与員、刑事施設プログラム担当)	専門職としての経験を生かして、具体的な指導ができます。
精神保健福祉援助実習指導Ⅲ	2	船木 昭夫	社会	精神保健福祉士(精神科病院、障害者支援施設、総合病院精神科、医療観察法・精神保健参与員、刑事施設プログラム担当)	専門職としての経験を生かして、具体的な指導ができます。
精神保健福祉援助実習	2	船木 昭夫	社会	精神保健福祉士(精神科病院、障害者支援施設、総合病院精神科、医療観察法・精神保健参与員、刑事施設プログラム担当)	専門職としての実務経験を活かし、相談や指導ができます。
精神保健福祉援助実習指導Ⅱ	2	船木 昭夫	社会	精神保健福祉士(精神科病院、障害者支援施設、総合病院精神科、医療観察法・精神保健参与員、刑事施設プログラム担当)	専門職としての実務経験を活かし、相談や指導ができます。
精神保健福祉援助実習指導Ⅲ	2	船木 昭夫	社会	精神保健福祉士(精神科病院、障害者支援施設、総合病院精神科、医療観察法・精神保健参与員、刑事施設プログラム担当)	専門職としての実務経験を活かし、相談や指導ができます。
精神保健福祉援助演習(専門)	4	船木 昭夫	社会	精神保健福祉士(精神科病院、障害者支援施設、総合病院精神科、医療観察法・精神保健参与員、刑事施設プログラム担当)	専門職としての経験のため、現場経験を活かします。
精神保健の課題と支援Ⅰ	2	熊谷 芳子	社会	精神保健福祉士(刑事施設、少年院勤務経験あり)	関連する活動の情報提供等を行い、より具体的な活動が理解できるように授業を行います。
精神保健の課題と支援Ⅱ	2	熊谷 芳子	社会	精神保健福祉士(刑事施設、少年院勤務経験あり)	関連する活動の情報提供等を行い、より具体的な活動が理解できるように授業を行います。
保健医療と福祉	2	尾崎 麻理	社会	精神保健福祉士(精神科病院、障害者支援施設、総合病院精神科)	関連する業務の情報提供等を行い、より具体的な活動が理解できるように授業を行います。
コミュニケーション技術	2	船木 昭夫	社会	精神科病院、障害者支援施設、総合病院精神科	医療機関における患者・多職種連携等における人間関係スキル獲得のための具体的な授業を実施します。
精神保健福祉の原理Ⅰ	2	熊谷 芳子	社会	精神保健福祉士(刑事施設、少年院勤務経験あり)	専門職としての経験を活かし、具体的な講義ができます。
精神保健福祉の原理Ⅱ	2	熊谷 芳子	社会	精神保健福祉士(刑事施設、少年院勤務経験あり)	専門職としての経験を活かし、具体的な講義ができます。
更生保護制度	1	熊谷 芳子	社会	精神保健福祉士(刑事施設、少年院勤務経験あり)	関連する活動の情報提供等を行い、より具体的な活動が理解できるように授業を行います。
貧困に対する支援	2	藤林 正雄	社会	精神保健福祉士分野	精神障害者の経済的支援として活かされました。
精神医学と精神医療Ⅰ	2	田中 治	社会	総合病院、精神科病院および精神保健福祉センターでの実務勤務	総合病院、精神科病院、および精神保健福祉センターでの臨床実務経験を科目の授業内容に反映させる。
精神医学と精神医療Ⅱ	2	田中 治	社会	総合病院、精神科病院および精神保健福祉センターでの実務勤務	総合病院、精神科病院、および精神保健福祉センターでの臨床実務経験を科目の授業内容に反映させる。
生涯学習論	2	秋田 敏博	社会	県教育庁生涯学習課	行政機関で生涯学習の振興に携わった経験を持つ教員が、実務経験を踏まえて生涯学習に関しての必要な知識を教えます。
福祉サービスの組織と経営	2	佐藤 淳	社会	メガバンクで、法人業務を中心に勤務	銀行員として、企業の財務、経営に関するアドバイザー業務を行ってきた。
社会調査実習	2	櫛引 素夫	社会	新聞記者として青森県政などを担当	地域社会を多面的にとらえ、情報・意見をまとめて発信するスキルは、新聞記者としての経験に負うところが大きい。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

【全学部共通】

令和5年5月1日

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
メディア論	2	櫛引 素夫	社会	新聞記者として青森県政などを担当	メディアについて実務を経験した立場から解説・考察が可能
地域社会調査法	2	櫛引 素夫	社会	新聞記者として青森県政などを担当	地域社会を多面的にとらえ、情報・意見をまとめて発信するスキルは、新聞記者としての経験に負うところが大きい。
高齢化社会論	2	宮川 愛子	社会	高齢者施設での介護・相談業務	高齢者施設で高齢者や家族に関わった経験のある教員が、様々な事例を用いてわかりやすく説明します。
合計	65				

【ソフトウェア情報学部】

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
ソフトウェア情報学基礎ゼミナールA(今井クラス)	1	今井 啓之	ソフト	高校教員 数学	県立学校数学教員としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
ソフトウェア情報学基礎ゼミナールB(今井クラス)	1	今井 啓之	ソフト	高校教員 数学	県立学校数学教員としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
開発ワークショップ	2	下條 真司	ソフト	製造業(情報通信機器)	アルゴリズムの設計、及び、プログラミングの点で、科目と関わる。
創作ゼミナール	2	鈴木 幸人	ソフト	科学技術計算ソフトウェアの開発および数値解析業務	数値シミュレーションに関する実践的なテクニックを伝授する。
	2	六田 啓晃	ソフト	情報通信機器製造業	アルゴリズムの設計、及び、プログラミングの点で、科目と関わる。
	2	下條 真司	ソフト	情報通信研究機構(NICT)勤務。センター長として、国内外につながる超高速研究開発ネットワークテストベッドの運用、研究開発の推進を行う。	最先端ネットワークの実際の運用経験、研究開発推進の実務経験、特にスマートシティやIoTに携わった経験がプロジェクト立案、推進の参考になる。
	2	川口 景示	ソフト	富士通株式会社人材開発本部 リクルーターおよび社員教育、社外人材育成ほか	企業における経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
基礎数学Ⅰ	2	雪田 一	ソフト	県立学校教員・管理職	県立学校数学教員としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
	2	前田 済	ソフト	県立学校教員・管理職	高校生の数学指導
基礎数学Ⅱ	2	雪田 一	ソフト	県立学校教員・管理職	県立学校数学教員としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
	2	前田 済	ソフト	県立学校教員・管理職	高校生の数学指導
	2	六田 啓晃	ソフト	情報通信機器製造業	アルゴリズムの設計、及び、プログラミングの点で、科目と関わる。
数学科教育法Ⅰ	2	雪田 一	ソフト	県立学校教員・管理職	県立学校数学教員としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
数学科教育法Ⅱ	2	雪田 一	ソフト	県立学校教員・管理職	県立学校数学教員としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
数学科教育法Ⅲ	2	雪田 一	ソフト	県立学校教員・管理職	県立学校数学教員としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
数学科教育法Ⅳ	2	雪田 一	ソフト	県立学校教員・管理職	県立学校数学教員としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
合計	30				

【薬学部】

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
薬学基礎実習Ⅱ	2	植木 章晴	薬	研究機関	化学物質を多数取り扱った経験を有する教員が基本的な分子を用いた実験について解説します。
有機化学Ⅰ(有機化合物の基本)	2	吉村 祥	薬	海外の研究機関	高度に官能基化された化合物を扱った経験のある教員が基本骨格と基本的性質などについて教えます。
有機化学Ⅱ(有機化合物の反応Ⅰ)	2	植木 章晴	薬	研究機関	実際に行った経験を基に化合物の物性や反応性をわかりやすく解説します。
分析化学Ⅰ	2	稲垣 真輔	薬	研究機関	実際に行った経験を基に医薬品や生体関連物質の分析についてわかりやすく解説します。
分析化学Ⅱ	2	稲垣 真輔	薬	研究機関	実際に行った経験を基に医薬品や生体関連物質の分析についてわかりやすく解説します。
医薬品化学(医薬品の構造と作用)	2	大越 絵実加	薬	中小企業機能性食品研究所、国内ビール会社研究所、米国ノースカロライナ州立大学チャペルヒル校	最新の薬剤師国家試験問題や、教科書にない新薬の情報(邦文・英文誌)などをアップデートし、随時講義に反映させます。
天然物化学(薬になる天然物)	2	大越 絵実加	薬	中小企業機能性食品研究所、国内ビール会社研究所、米国ノースカロライナ州立大学チャペルヒル校	最新の薬剤師国家試験問題などをアップデートし、随時講義に反映させます。
臨床医学概論(Adv.)	2	水野 憲一	薬	病院	疾患における症状、発症機構、診断法、治療法を医師の立場から講義します。
薬局マネジメント(Adv.)	2	水野 憲一	薬	薬局、医薬品卸組合、保健所	薬局経営者、薬卸業者、行政機関の立場から薬局の運営、地域における役割について講義します。
薬事関係法規・制度Ⅱ	2	嶋田 雄介	薬	県庁職員(医療業務関係)	行政で行った薬事関係・法規に基づく業務などを通して、薬剤師として必要な法的知識及び関連する各種制度について教授する。
創薬学概論(Adv.)	2	清水 保明	薬	創薬研究、製薬会社	30年以上の創薬経験を持つ教員が、創薬の考え方について教えます。
漢方・OTC・セルフメディケーション	2	小松 一	薬	薬剤師	薬剤師として薬局での臨床現場での実務経験を通して、薬物療法の実践を教授する。
キャリアデザインB(病院・保険薬局学)	2	荒川 敏洋	薬	病院薬剤師・麻薬管理者・第一種衛生管理者、環境衛生監視員	本講義で提供される各種実務経験ならびに実務実習を通して、履修学生自らのキャリアデザインを可能とする橋渡しを目指したものとします。
薬学臨床Ⅰ(薬学臨床の基礎Ⅰ)	2	盛 尊子	薬	大学医学部附属病院	病院薬剤師として調剤及び病棟業務経験より薬剤師としての使命、倫理及び態度などあるべき姿を教える。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

【全学部共通】

令和5年5月1日

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
薬学臨床Ⅱ(薬学臨床の基礎Ⅱ)	2	幸坂 英明	薬	病院薬剤師、老人保健施設薬剤師、介護支援専門員、医薬品卸管理薬剤師、救急指導員	病院薬剤師、老人保健施設薬剤師、ケアマネージャーとしての経験をふまえ、薬剤師としての倫理やコミュニケーション、他職種連携について教えていく。
薬学臨床Ⅲ(調剤と薬物療法Ⅰ)	2	荒川 敏洋	薬	病院薬剤師、麻薬管理者、第一種衛生管理者、環境衛生監視員	病院薬剤師としての知識、技能及び態度を教える。
薬学臨床Ⅳ(調剤と薬物療法Ⅱ)	2	小松 一	薬	薬剤師	薬剤師としての知識、技能及び態度を教授します。
薬学臨床Ⅴ(調剤と薬物療法Ⅲ)	2	小倉 奈美	薬	薬局薬剤師	薬剤師としての知識、技能及び態度を学びます。関連科目:実務実習事前学習、薬局実習、病院実習。
薬局実習	10	幸坂 英明	薬	病院薬剤師・医薬品卸管理薬剤師・老人保健施設薬剤師	病院薬剤師等として経験したチーム医療への参画に必要な基本的事項と主要8疾患で必要な実践ポイントを主に教える。
病院実習	10	幸坂 英明	薬	病院薬剤師	関連科目:薬学臨床Ⅰ～Ⅴ、薬理、病態、実務実習事前学習。
コミュニケーション入門	2	船木 昭夫	薬	精神科病院、障害者支援施設、総合病院精神科	医療機関における患者・多職種連携等における人間関係スキル獲得のための具体的な授業を実施します。
地域と健康Ⅲ(Adv.)	2	川村 仁	薬	JADA公認スポーツファーマシスト	現場の一線で活躍しているスポーツドクターと2009年から青森県内第1号のスポーツファーマシストとして、アスリートのドーピング防止のために活動してきた実績を踏まえ、薬剤師職能の拡大とスポーツへ貢献する意義について、医学および薬学の観点から実践的指導を実施できる。
衛生薬学Ⅱ(疾病と予防)	2	川村 仁	薬	学校薬剤師及び第1種衛生管理者	学校薬剤師として39年の経験と青森県学校薬剤師会の会長として、会員の資質向上にも精励し、その経験が学校保健の講義で生きた教材として生かされている。また、衛生管理者として前職での業務では所長及び管理者として職員の労働環境の向上に努め、労働衛生の講義では実践を踏まえた授業を行っている。
衛生薬学Ⅲ(食品と健康)	2	川村 仁	薬	県薬剤師会衛生検査センター所長	食品分析、水質分析など県民のライフラインに関する安全性の担保を図るべく県内全域からの食に関する検査依頼をうけ、食品衛生の向上に努めてきた。食品機能と食品衛生の講義においては正に検査センターでの業務がそのまま生かされており学生にとっては生きた教材として実感できるものと確信している。
実務実習事前学習	2	幸坂 英明	薬	病院薬剤師、薬局薬剤師	病院・薬局薬剤師の経験から薬物療法の実践を中心に基本的な事項を教えます。
処方解析・症例検討Ⅰ(Adv.)	2	盛 尊子	薬	病院薬剤師、薬局薬剤師	病院・薬局薬剤師としての薬物療法の実践経験から解析方法を教える。関連科目:薬局実習、病院実習。
処方解析・症例検討Ⅱ(Adv.)	2	幸坂 英明	薬	病院薬剤師	病院薬剤師の経験を活かし、実戦での処方箋の内容や症例についての知識を教えるとともに、実務実習で学んできた内容を再確認させる。
処方解析学(5年)	2	盛 尊子	薬	病院薬剤師、薬局薬剤師	病院・薬局薬剤師としての薬物療法の実践経験から解析方法を教える。関連科目:薬局実習、病院実習。
処方解析学(6年)	2	幸坂 英明	薬	病院薬剤師	病院薬剤師としての薬物療法の実践経験から解析方法を教える。関連科目:薬局実習、病院実習。
薬学臨床Ⅵ(調剤と薬物療法Ⅳ)	2	荒川 敏洋	薬	病院薬剤師、調剤薬局薬剤師、医薬品卸管理薬剤師、介護支援専門員、学校薬剤師	各先生方の薬剤師としての経験を基に、学生に理解しやすいように説明しながら教育していく。
薬物治療学Ⅰ(薬物治療の基礎)	2	服部 智久	薬	製薬企業の研究開発	糸球体腎炎の新規治療薬の開発を通じた炎症性・アレルギー疾患のメカニズム解明、抗炎症薬のトレンドを分析・ストレス下における内分泌ホルモンの動態異常や反応性に関わる基礎研究を通じた経験・米国における新薬開発経験に基づく臨床試験と薬事経験
薬物治療学Ⅲ(病態と治療Ⅱ)	2	輪島 輝明	薬	製薬企業の研究開発	製薬企業で動物モデルを用いた薬効薬理試験の創薬から各種疾患の臨床試験まで幅広く携わった経験を有する教員が、薬理の基礎から実際の薬物治療法まで体系的に解説します。
薬事関係法規・制度Ⅰ	2	嶋田 雄介	薬	県庁職員(医務業務関係)	行政で行った業務を基に、薬剤師として必要な法的知識及び関連制度について解説。
就職活動実践演習B(病院・保険薬局学)	2	青木 一朗	薬	保険調剤薬局薬剤師	病院薬剤師及び保険調剤薬局薬剤師としての知識、技能及び態度や、実践向けの内容も併せて指導する。
薬理学Ⅰ(疾患と薬理作用Ⅰ)	2	輪島 輝明	薬	製薬企業の研究開発	製薬企業で病態モデルを用いた薬効薬理試験の創薬から各種疾患の臨床試験まで幅広く携わった経験を有する教員が、薬理の基礎から実際の薬物治療法まで体系的に解説します。
有機合成化学(医薬品の合成)(Adv.)	2	吉村 祥	薬	海外の研究機関	実際に行った経験を基に化合物の物性や反応をわかりやすく解説します。
生物薬剤学(薬物の体内動態)	2	寺村 俊夫	薬	製薬会社において研究員として新薬研究開発に従事した	製薬会社での研究開発経験を踏まえて講義を行う。
薬物動態学(薬物動態の解析)	2	寺村 俊夫	薬	製薬会社において研究員として新薬研究開発に従事した	企業における研究開発を踏まえて講義を行います。
合計	92				

【教職課程】

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
教育課程論	2	雪田 一	教職	県立学校教員・管理職	県立学校教員としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
体育実習(水泳)	1	前田 済	教職	高校教員、青森県水泳連盟地域指導者委員長、日本スポーツ協会公認コーチ	学校水泳の指導系譜、集団指導法、水泳技能
特別支援教育概論	2	高坂 俊輔	教職	県立学校教員・管理職	県立学校教員としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
総合的な学習の時間の指導法	2	坂本 徹	教職	県立学校教員、県教育委員会管理職、NPO法人理事長	県立学校教員、県教育委員会管理職、NPO法人理事長としての経験と研究内容を学生に具体的に教授する。
特別活動の指導法	2	秋田 敏博	教職	県立高等学校教員	県立高等学校に教諭として勤務した経験を持つ教員が、教育現場での経験を踏まえて特別活動の指導に関して必要な知識を教えます。
教育行政論	2	飛内 文代	教職	中学校・高等学校教諭、高等学校校長、総合学校教育センター指導主事、県教育委員会指導主事	県教育委員会指導主事として、教育行政に携わり、教育政策課では県の教育基本計画の作成も担当した経験などを踏まえ指導します。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

【全学部共通】

令和5年5月1日

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
教育実習Ⅰ	2	小川 伸悦	教職	県立高校教員・管理職	県立高校教員としての実務経験から、教育実習に臨む姿勢・心構えについて指導する。
教育実習Ⅱ	2	小川 伸悦	教職	県立高校教員・管理職	県立高校教員としての実務経験から、教育実習全般について指導する。
教育実習Ⅲ	2	小川 伸悦	教職	県立高校教員・管理職	県立高校教員としての実務経験から、教育実習全般について指導する。
生徒・進路指導論	2	小川 伸悦	教職	県立高校教員・管理職	県立高校教員としての実務経験から、教員としての生徒指導の具体的な取組方について教授する。
教職概論	2	小川 伸悦	教職	県立高校教員・管理職	県立高校教員としての実務経験から、教員として身につけるべき基本的事項を教授する。
合計	21				

【日本語教員養成プログラム】

科目名	単位数	担当教員名(代表)	学部	実務業種	実務経験と科目との関連性
応用日本語ⅠA(日本語教員養成プログラム)	2	藤 泉	日本語養成	日本語教員(日本語学校、小学校、中学校、高校、大学)	実際の日本語教育現場での経験を活かして、日本語教育に必要な知識や技能を伝えます。
応用日本語ⅡA(日本語教員養成プログラム)	2	大西 昌江	日本語養成	日本語教員(大学、高等専門学校、企業実習、外国人児童生徒(小・中・高校))	実際の教育現場での経験を生かして、日本語教育に必要な技能を伝えます。
応用日本語ⅡB(日本語教員養成プログラム)	2	石塚 ゆかり	日本語養成	日本語教員(日本語学校、大学、小、中、高等学校)	実際の日本語教育現場での経験を活かして、日本語教育に必要な知識や技能を伝えます。
教育方法学(日本語教員養成プログラム)	2	藤 泉	日本語養成	日本語教員(日本語学校、小学校、中学校、高校、大学)	実際の日本語教育現場での経験をいかして、日本語教育に必要な知識や技能を伝えます。
教育実習Ⅱ(日本語教員養成プログラム)	2	藤 泉	日本語養成	日本語教員(日本語学校、小学校、中学校、高校、大学)	実際の日本語教育現場での経験をいかして、日本語教育に必要な知識や技能を伝えます。
教育実習Ⅲー上級(日本語教員養成プログラム)	2	石塚 ゆかり	日本語養成	日本語教員(日本語学校、大学、小、中、高等学校)	実践的に授業について、日本語教師の視点から指導します。
合計	12				

全体合計	328				
------	-----	--	--	--	--